



CLASSIQUES  
GARNIER

AKDERE (Çınla), « Table des matières », *L'Arrière-plan philosophique de l'économie politique de John Stuart Mill*, p. 521-526

DOI : [10.48611/isbn.978-2-406-10378-3.p.0521](https://doi.org/10.48611/isbn.978-2-406-10378-3.p.0521)

*La diffusion ou la divulgation de ce document et de son contenu via Internet ou tout autre moyen de communication ne sont pas autorisées hormis dans un cadre privé.*

© 2021. Classiques Garnier, Paris.  
Reproduction et traduction, même partielles, interdites.  
Tous droits réservés pour tous les pays.

## TABLE DES MATIÈRES

ABRÉVIATIONS . . . . .	9
PRÉFACE . . . . .	11
INTRODUCTION	
Confusions et entraves . . . . .	21
Le succès et l'oubli des <i>Principles</i> et de <i>Logic</i> . . . . .	22
Louche fidélité à Ricardo . . . . .	24
Mill repousse les limites . . . . .	26
La définition de sa méthode en économie . . . . .	27
La notion de causalité . . . . .	29
Cohérence entre « Essay » et <i>Logic</i> . . . . .	37
Les lois de la production et les lois de la répartition . . . . .	38
Éthologie . . . . .	40
L'individualisme méthodologique . . . . .	43
Quelle école pour Mill ? . . . . .	44
Quel lien entre <i>Logic</i> et <i>Principles</i> ? . . . . .	45
ÉDUCATION SCIENTIFIQUE ET PHILOSOPHIQUE D'UN ÉCONOMISTE . . . . .	
La vie et les influences . . . . .	49
James Mill et une « éducation utilitariste » . . . . .	52
La « culture des sentiments » . . . . .	53
La « culture des sentiments » . . . . .	60
La dépression nerveuse : le miroir brisé . . . . .	70
L'apprentissage de la science . . . . .	73

Interroger la notion de causalité . . . . .	83
Harriet Taylor et distinguer l'universel et le particulier . . . . .	87
L'ÉTUDE DE LA CAUSALITÉ . . . . .	101
Le principe d'hétéropathie causale (PHC) . . . . .	105
Le débat Blaug-Zouboulakis . . . . .	110
La méthode hétéropathico-déductive . . . . .	118
L'« expérience spécifique » : application de la théorie . . . . .	120
Les « causes générales » et les « causes perturbatrices » . . . . .	122
L'identification des « lois perturbatrices » : exception . . . . .	126
Les causes « invariables » et les causes « invariables inconditionnelles » . . . . .	128
Les lois universelles de la causalité	
La succession et la coexistence . . . . .	133
L'action combinée des causes . . . . .	135
Le principe de composition des causes (PCC) . . . . .	138
Les lois hétéropathico-expérimentales . . . . .	147
Les lois hétéropathico-déductives . . . . .	149
Une analogie incomplète entre deux sciences	
La chimie et l'économie . . . . .	151
LA NOTION D'ÉMERGENCE . . . . .	155
L'ancien émergentisme : G. H. Lewes . . . . .	158
L'étude des niveaux	
Le bas niveau et le haut niveau . . . . .	161
Une « passion complexe » et une « émotion complexe » . . . . .	162
Le nouvel émergentisme.	
Le paradigme de la complexité . . . . .	165
L'arborescence et la quasi-décomposibilité : Herbert Simon . . . . .	168
Les émergentistes contemporains . . . . .	173
L'UTILITARISME DES « PRINCIPES SECONDS » . . . . .	185
La morale : un art ou une science ? . . . . .	189

Le principe d'utilité : justifié, justifiable ou blâmable? . . . . .	193
L'application du principe d'utilité.	
L'étape de l'« expérimentation spécifique » . . . . .	194
Le principe d'utilité : un « principe premier » . . . . .	197
Les autres principes : les « principes seconds » . . . . .	199
Bentham et le bonheur mesurable (une définition mécanique) . . . . .	203
La régularité des comportements humains . . . . .	207
La méthode de Bentham.	
La « méthode géométrique et abstraite » . . . . .	212
La critique de la définition mécanique du bonheur . . . . .	217
L'associationnisme des idées ou l'habitude . . . . .	218
Un bonheur imparfait <i>versus</i> la satisfaction . . . . .	225
Les « seconds principes » . . . . .	230
La complexité du « sentiment d'obligation morale » . . . . .	233
Le bonheur individuel et le bonheur collectif . . . . .	234
UN « SECOND PRINCIPE » DE L'UTILITARISME	
Le « principe du mal » . . . . .	239
L'intérêt collectif	
et le principe d'hétéropathie causale (PHC) . . . . .	241
Le « sentiment de justice » :	
les lois hétéropathiques de l'esprit . . . . .	243
Le « sentiment de justice » et les maximes de justice . . . . .	245
L'utile et le juste . . . . .	246
L'« injustice louable » . . . . .	247
L'« injustice louable » chez J. Rawls . . . . .	250
Principe de mal : un « second principe » de l'utilitarisme . . .	254
La politique et la science . . . . .	256
Hobbes et le « contrat social » /	
Bentham et l'« intérêt personnel des gouvernants » . . . . .	258
Individualisme méthodologique ou holisme? . . . . .	261

Tocqueville, l'« état de société » et l'intérêt collectif . . . . .	265
L'intérêt collectif :	
L'« opinion publique » ou l'« opinion éclairée » ? . . . . .	272
Les maximes de justice de Mill . . . . .	275
L'ÉPISTÉMOLOGIE ÉCONOMIQUE . . . . .	287
<i>L'induction spécifique</i> . . . . .	287
Le succès et l'oubli des <i>Principles</i> . . . . .	288
Les attaques contre Ricardo et Mill . . . . .	291
L'« expérience spécifique »	
<i>versus</i> l'« expérience cruciale » ( <i>experimentum crucis</i> ) . . . . .	297
L'induction et les Anciens . . . . .	298
Le passage du semblable au semblable . . . . .	300
Le principe d'hétéropathie causale (PHC) dans la médecine . . .	303
L'induction et l'école ricardienne . . . . .	305
Un éclaircissement terminologique	
sur les causes perturbatrices . . . . .	311
La rupture épistémologique avec l'école ricardienne . . . . .	314
Quelle école pour Mill ? . . . . .	318
Les <i>secondes lois</i> de l'économie . . . . .	323
Les « faits » de production et les « vérités » de la répartition . . .	324
La fameuse distinction ou la fameuse collaboration ? . . . . .	328
L'« expérience spécifique » et les lois de production . . . . .	340
L'« expérience scientifique » et les lois de répartition . . . . .	343
Les lois hétéropathico-déductives de l'économie . . . . .	346
La théorie et la pratique . . . . .	347
La confrontation des lois de production	
avec les « causes perturbatrices » de la répartition . . . . .	349
Le rapprochement entre Mill et l'école ricardienne . . . . .	357
L'émergentisme méthodologique . . . . .	360
L'« homme géométrique » et l'« homme en état de société » . . .	362
L'individualisme méthodologique . . . . .	369

Le holisme méthodologique . . . . .	372
L'« institutionnalisme méthodologique » . . . . .	375
DEUX MÉTA-MÉTHODES MILLIENNES EN ÉCONOMIE . . . . .	381
Première méta-méthode : La pensée contrefactuelle . . . . .	382
Les faits « neutralisants » [ <i>counteractual</i> ] . . . . .	384
Qu'est-ce que la logique pour Mill ? . . . . .	385
L'induction et la déduction . . . . .	389
La critique de la logique syllogistique d'Aristote . . . . .	392
L'usage de « <i>ceteris paribus</i> » et de « comme si » [ <i>as if</i> ] . . . . .	397
Les « causes perturbatrices » et la clause « <i>ceteris paribus</i> » . . . . .	398
« <i>Ceteris paribus</i> » ou « <i>ceteris absentibus</i> » ? . . . . .	401
L'« expérience spécifique » et « <i>as if</i> » . . . . .	407
Changer la logique de la théorie économique . . . . .	413
Présentation générale de la pensée contrefactuelle . . . . .	414
La pensée contrefactuelle et la théorie économique . . . . .	422
Pensée classique <i>versus</i> école marginaliste.	
L'identification par la logique contrefactuelle . . . . .	425
Deuxième méta-méthode : La pensée interdisciplinaire . . . . .	433
Le dialogue de l'économie avec les autres disciplines . . . . .	437
L'époque et le pays : déterminants de la nature humaine . . . . .	439
Mill et la classification des sciences . . . . .	445
L'économie politique et les autres disciplines . . . . .	450
Comment les disciplines communiquent-elles ? . . . . .	454
L'interchangeabilité des termes . . . . .	456
La pluridisciplinarité . . . . .	460
La transdisciplinarité . . . . .	462
L'interdisciplinarité . . . . .	463
Le caractère pluridisciplinaire des lois hétéropathiques de l'économie . . . . .	470

CONCLUSION GÉNÉRALE . . . . .	475
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES . . . . .	483
INDEX DES NOMS . . . . .	499
INDEX DES THÈMES ET DES NOTIONS . . . . .	503