CLASSIQUES
GARNIER

VIGREUX (Pierre), « Table des matières », *Des aliments en quête d'acteurs. L'École nationale des industries agricoles (1880-2014)*, p. 725-731

DOI : 10.48611/isbn.978-2-406-11930-2.p.0725

La diffusion ou la divulgation de ce document et de son contenu via Internet ou tout autre moyen de communication ne sont pas autorisées hormis dans un cadre privé.

© 2021. Classiques Garnier, Paris.
Reproduction et traduction, même partielles, interdites.
Tous droits réservés pour tous les pays.

TABLE DES MATIÈRES

ABRÉVIATIONS 9

PRÉFACE 13

AVANT-PROPOS 15

INTRODUCTION 17
La découverte du sucre de betterave 20
L'enseignement de la sucrerie de betterave de 1815 à 1880 26
La sucrerie de betterave en 1880 :
un savoir en quête d'institution 44

PREMIÈRE PARTIE

LA MISE EN PLACE DE L'ÉCOLE NATIONALE
DES INDUSTRIES AGRICOLES

DOUAI, 1880-1939

LA REVANCHE DE CÉRÈS 51
L'émergence de la fonction de chimiste
de sucrerie et de distillerie 52
Les chemins de la reconnaissance 61
Deux interrogations sur la formation technique
pour l'agro-alimentaire 74
Les enjeux culturels de l'agro-alimentaire 80
Conclusion 93

© 2021. Classiques Garnier. Reproduction et diffusion interdites.

LE PROJET DES SUCRIERS (1880-1903) 97
Le rôle de l'association des chimistes de sucrerie et de distillerie 97
La contrainte institutionnelle 112
La contrainte fiscale 137
Bilan pédagogique du projet des sucriers 158
Conclusion 161

LE PROJET DES DISTILLATEURS (1904-1939) 163
L'école au temps de la croissance retrouvée (1904-1930) 164
L'atout de la distillerie industrielle 179
L'école face à la crise (1931-1939) 199
Conclusion. Bilan du projet des distillateurs 218

LES INGÉNIEURS DES INDUSTRIES AGRICOLES FORMÉS AVANT 1940 221
Les étudiants entrés avant 1914 222
Les ingénieurs des industries agricoles entrés de 1919 à 1939 . . . 248
Conclusion 275

CONCLUSION DE LA PREMIÈRE PARTIE 277

DEUXIÈME PARTIE

L'AFFIRMATION DE L'UNITÉ DES INDUSTRIES ALIMENTAIRES

L'ENIAA (PARIS – DOUAI 1940-1960)

LE PROJET D'ÉCOLE CENTRALE DES INDUSTRIES ALIMENTAIRES (PARIS, 1940-1960) 283
L'école pendant la guerre et la reconstruction (1940-1953) . . . 283
La prise de conscience de l'unité des industries agricoles et alimentaires 291

© 2021. Classiques Garnier. Reproduction et diffusion interdites.

Le projet d'école centrale des industries alimentaires 311
Conclusion. Bilan du projet d'école centrale des industries alimentaires 330

LES INGÉNIEURS DES INDUSTRIES AGRICOLES ET ALIMENTAIRES FORMÉS DE 1941 À 1968 333
Les caractéristiques des étudiants formés de 1941 à 1968 334
Les carrières des ingénieurs des industries agricoles et alimentaires formés de 1941 à 1968 341
La rupture de 1940 pour les ingénieurs des industries agricoles et alimentaires 370
Conclusion 381

CONCLUSION DE LA DEUXIÈME PARTIE 383

TROISIÈME PARTIE

L'INSTITUTIONNALISATION DE L'APPROCHE TRANSVERSALE DANS L'ENSEIGNEMENT

L'ENSIA (MASSY 1961-2014)

LE PROJET DU GÉNIE INDUSTRIEL ALIMENTAIRE (MASSY 1961-1976) 389
La refondation du cadre institutionnel de l'agriculture 389
La mise en place de l'enseignement du génie industriel alimentaire 399
D'un dynamisme intellectuel aux incertitudes institutionnelles 415
Les conséquences sur l'enseignement 427
Conclusion. Bilan du projet du génie industriel alimentaire 441

© 2021. Classiques Garnier. Reproduction et diffusion interdites.

LE PROJET D'INSTITUT DES SCIENCES ET TECHNIQUES DU VIVANT (MASSY 1977-2014) 445
La traduction de l'approche transversale dans l'enseignement 445
L'institut supérieur de l'agro-alimentaire (1977-1983) 453
La poursuite de l'élargissement institutionnel (1984-2014) 482
Conclusion. Bilan du projet d'institut des sciences et techniques du vivant 501

LE PARADOXE DES INGÉNIEURS DES INDUSTRIES AGRICOLES ET ALIMENTAIRES 503
Rappels problématiques et méthodologiques 503
Les étudiants de l'école nationale supérieure des industries agricoles et alimentaires 507
Les carrières des ingénieurs des industries agricoles et alimentaires 531
Le paradoxe des ingénieurs des industries agricoles et alimentaires 549
Conclusion 556

CONCLUSION DE LA TROISIÈME PARTIE 557
Bilan général de l'enseignement de l'ENSIA 557
Ingénieurs et sociétés à travers l'ENSIA 562

CONCLUSION GÉNÉRALE 565

ANNEXE I
Les écoles spéciales de chimie pour la fabrication du sucre de betterave (1811-1814) 569

ANNEXE II
La sucrerie de betterave 577

ANNEXE III
Les paradoxes d'Anselme Payen (1795-1871) 579

© 2021. Classiques Garnier. Reproduction et diffusion interdites.

ANNEXE IV
Eugène Tisserand (1830-1925) 585

ANNEXE V
Alfred Trannin (1842-1894) 587

ANNEXE VI
Armand Vivien (1844-1922) 589

ANNEXE VII
Georges Moreau (1845-1924) 591

ANNEXE VIII
Lucien Lévy (1858-1934) 593

ANNEXE IX
Joseph Troude (1866-1947) 595

ANNEXE X
Émile Saillard (1865-1937) 597

ANNEXE XI
La brasserie 601

ANNEXE XII
Urbain Dufresse (1864-1947) 605

ANNEXE XIII
La pasteurisation 607

ANNEXE XIV
Tableau présentant le nombre d'heures
consacrées aux enseignements de filières de 1907 à 1951 609

ANNEXE XV
Tableau présentant le nombre d'heures
consacrées aux enseignements généraux de 1907 à 1951 611

ANNEXE XVI
Commentaires sur les tableaux 1, 2, 17 et 18 615

© 2021. Classiques Garnier. Reproduction et diffusion interdites.

ANNEXE XVII
Jean Dubourg (1900-1969) 617

ANNEXE XVIII
Raymond Guillemet (1896-1951) 619

ANNEXE XIX
Tableau présentant le nombre d'heures
consacrées aux enseignements généraux en 1971 et en 1981 621

ANNEXE XX
Tableau présentant le nombre d'heures
consacrées aux enseignements de filières en 1971 et en 1981 625

ANNEXE XXI
L'École nationale supérieure d'agronomie
et des industries alimentaires de Nancy (ENSAIA) 627

ANNEXE XXII
Enseignements généraux 631

ANNEXE XXIII
L'École nationale du génie rural des eaux
et des forêts (ENGREF) 633

ANNEXE XXIV
L'Institut national agronomique Paris-Grignon (INA-PG) 635

ANNEXE XXV
Les relations entre l'École nationale supérieure
des industries agricoles et alimentaires
et l'Institut national agronomique Paris-Grignon 641

ANNEXE XXVI
L'outil informatique 645

ANNEXE XXVII
Les catégories socioprofessionnelles 653

© 2021. Classiques Garnier. Reproduction et diffusion interdites.

ANNEXE XXVIII
Les activités 655

ANNEXE XXIX
Carrière des ingénieurs ENSIA 659

ANNEXE XXX
Place des ingénieurs ENSIA
dans la population active en 1959 661

ANNEXE XXXI
Place des ingénieurs ENSIA en 1962 663

ANNEXE XXXII
Mobilité père-fils chez les ingénieurs ENSIA 665

GLOSSAIRE 667

BIBLIOGRAPHIE 669

INDEX DES NOMS 681

INDEX DES INSTITUTIONS 689

INDEX DES PÉRIODIQUES 699

INDEX DES ACTEURS, DES ACTIVITÉS ET DES PRODUITS 703

INDEX DES LIEUX 713

TABLE DES FIGURES ET DES TABLEAUX 721

© 2021. Classiques Garnier. Reproduction et diffusion interdites.