



CLASSIQUES  
GARNIER

RAMOS-IDUÑATE (Gilberto), « Table des matières », *De paysans à techniciens. Sociobistoire d'une qualification scolaire et sociale au Mexique*

DOI : [10.48611/isbn.978-2-406-16033-5.p.0343](https://doi.org/10.48611/isbn.978-2-406-16033-5.p.0343)

*La diffusion ou la divulgation de ce document et de son contenu via Internet ou tout autre moyen de communication ne sont pas autorisées hormis dans un cadre privé.*

© 2024. Classiques Garnier, Paris.  
Reproduction et traduction, même partielles, interdites.  
Tous droits réservés pour tous les pays.

## TABLE DES MATIÈRES

ABRÉVIATIONS . . . . .	9
INTRODUCTION . . . . .	13
Choix scolaires, faits sociaux . . . . .	17
L'enseignement professionnel, un prisme des inégalités sociales et scolaires . . . . .	20
Méthodologie . . . . .	28
Deux filières scolaires interrogées . . . . .	29
Du Nord au Sud, deux villes observées . . . . .	32
Instruments d'enquête . . . . .	33

### PREMIÈRE PARTIE

## CONSTRUCTION SOCIALE ET HISTORIQUE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

APPROCHE SOCIO-HISTORIQUE DU SYSTÈME ÉDUCATIF MEXICAIN . . . . .	39
Prélude à la création du ministère de l'Éducation . . . . .	44
Une école laïque dans un pays de forte tradition catholique . . . . .	45
Une école décentralisée . . . . .	45
Justo Sierra et l'école pendant le régime du général Porfirio Díaz . . . . .	46
1910 : Une conjoncture révolutionnaire . . . . .	49

Genèse du système éducatif mexicain (1921-1934) . . . . .	52
José Vasconcelos et l'école de la Révolution . . . . .	52
L'imaginaire social vasconceliste . . . . .	54
L'éducation de « l'autre » : l'« indien » et le « paysan » dans le projet vasconceliste . . . . .	57
Le « projet socialiste » et l'arrivée des classes populaires à l'école (1934-1942) . . . . .	64
Projet d'expansion et émergence du lien imaginaire école-production (1943-1970) . . . . .	67
Les politiques publiques éducatives . . . . .	68
Premières esquisses de la construction d'un lien imaginaire entre scolarisation et accès au travail . . . . .	70
La formation par la technique. Naissance du <i>sous-système</i> de formation professionnelle (1970-1982) . . . . .	72
École primaire . . . . .	73
Collège et lycée . . . . .	74
Le « technicien intermédiaire », incarnation de l'imaginaire social de l'époque . . . . .	76
La technique pour tous comme une orientation pédagogique . . . . .	76
Une offre scolaire plus précaire pour les populations plus défavorisées . . . . .	78
L'école de la crise, crise de l'école (1982-2000) . . . . .	79
Crise économique et augmentation des inégalités scolaires . . .	80
Deux tentatives de rattrapage . . . . .	82
Persistance des inégalités scolaires . . . . .	84
Conclusion . . . . .	86

#### LA CONSTRUCTION SOCIALE DE LA FORMATION

PROFESSIONNELLE . . . . .	89
D'une organisation sociale fondée sur le métier à une « disqualification sociale » du travail manuel . . . . .	91
Les acteurs sociaux de la formation professionnelle . . . . .	97
L'État . . . . .	99
Les organisations patronales et les employeurs potentiels . . .	107
Les travailleurs et les syndicats . . . . .	114

Le <i>technicien intermédiaire</i> dans un espace public de confrontation . . . . .	119
Conclusion . . . . .	122

## DEUXIÈME PARTIE

## CHOISIR SA VOIE

SOCIALISATIONS ET CONSTRUCTIONS  
IDENTITAIRES DES ÉLÈVES ET DES ENSEIGNANTS  
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

IDENTITÉ DES ACTEURS, IDENTITÉ DES INSTITUTIONS	
Les élèves du lycée professionnel . . . . .	129
<i>Accéder à l'école/ Le long chemin vers la démocratisation</i> . . . . .	136
Une distinction institutionnalisée. Le jeu des filières dans la scolarisation des jeunes . . . . .	140
Pourquoi choisit-on une filière plutôt qu'une autre ? . . . . .	141
Sexe et choix de spécialité. Une division sexuée anticipatrice du travail . . . . .	144
Qui choisit la formation professionnelle ? . . . . .	148
Des parents paysans ou ouvriers principalement . . . . .	149
Des parents peu ou pas scolarisés . . . . .	153
Au Sud, une grande partie des élèves est issue des petites localités rurales . . . . .	155
Des trajectoires scolaires précaires . . . . .	158
Conclusion . . . . .	160
ENSEIGNER EN LYCÉE PROFESSIONNEL	
(Dé)constructions d'une identité professionnelle ambiguë . . . . .	163
Les professions comme constructions identitaires . . . . .	164
Reconfigurations sociales et négociations professionnelles . . . . .	169
Les enseignants, un monde en soi ? . . . . .	171

Les enseignants de l'école élémentaire . . . . .	172
Les enseignants du collège . . . . .	174
Les enseignants du lycée . . . . .	176
Les enseignants de la formation professionnelle . . . . .	180
Enseignant, une identité professionnelle en reconstruction . . .	182
Qui devient enseignant en formation professionnelle ? . . . . .	185
Origine sociale et parcours scolaire modestes . . . . .	186
Le temps partiel et l'ambiguïté d'une identité professionnelle plurielle . . . . .	189
Des conditions de travail fragiles . . . . .	193
Des conditions plus difficiles d'accès à la formation continue . . . . .	196
Un accès au métier soumis aux dysfonctionnements institutionnels . . . . .	198
Conclusion . . . . .	201

### TROISIÈME PARTIE

## LE TECHNICIEN INTERMÉDIAIRE À L'ÉPREUVE DU MARCHÉ LOCAL DU TRAVAIL

MARCHÉ GLOBAL DU TRAVAIL ET ESPACE PROFESSIONNEL LOCAL . . . . .	209
Mondialisation de l'économie et mise en concurrence . . . . .	210
Hétéronomie de la division internationale du travail . . . . .	211
Délocalisation de la production à l'échelle mondiale . . . . .	215
L'essor du secteur tertiaire . . . . .	217
Métamorphose du marché et transformation des rapports sociaux . . . . .	219
Formes nationales d'un marché du travail globalisé . . . . .	222
Configurations du marché du travail à échelle locale . . . . .	225
Privé – public, une régulation du travail distincte ? . . . . .	227
Diplômés, mais pas trop. Quelle place pour les certifications scolaires ? . . . . .	230

« C'est le petit papier qui commande tout maintenant ».	
Mise en concurrence entre personnel non qualifié et diplômés . . . . .	232
Être Indien et aspirer à un poste qualifié :	
<i>illusio delivare</i> ? . . . . .	234
Quelle place pour la formation et pour les qualifications scolaires dans les discours des employeurs? . . . . .	237
Réseaux d'interconnaissances et accès à l'emploi . . . . .	241
Dégradation des conditions de travail et « responsabilisations » individuelles . . . . .	243
Conclusion . . . . .	249
À LA RECHERCHE D'UNE CORRESPONDANCE ENTRE FORMATION ET EMPLOI DES TECHNICIENS INTERMÉDIAIRES . . . . .	
	253
Faut-il avoir des diplômes pour trouver du travail? . . . . .	256
Apprendre un métier en milieu scolaire selon les employeurs . . . . .	259
Des liens incertains. À la recherche d'une adéquation locale entre formation et emploi . . . . .	262
Le <i>technicien intermédiaire</i> dans le marché du travail local.	
Mise en question d'un mythe nécessaire . . . . .	265
Expérience <i>versus</i> diplôme scolaire . . . . .	267
Plus qu'un diplôme, une « aptitude » . . . . .	270
Les techniciens intermédiaires :	
des jeunes « débrouillards » . . . . .	275
De paysans ou ouvriers à techniciens? . . . . .	277
Conclusion . . . . .	281
CONCLUSION GÉNÉRALE . . . . .	
	285
La formation professionnelle dans les relations entre formations et emploi . . . . .	288
Origine sociale et choix de filière . . . . .	292
Un choix rationnel et un choix par défaut . . . . .	295
La valeur sociale <i>incertaine</i> du diplôme de <i>technicien intermédiaire</i> dans le marché local du travail . . . . .	297

## ANNEXE I

San Cristobal de las Casas, au Sud du Mexique,  
une économie tertiaire en développement . . . . . 301

## ANNEXE II

El Salto, au Nord du Mexique, une ville en processus  
de désindustrialisation . . . . . 305

## ANNEXE III

Instruments d'enquête . . . . . 311

## ANNEXE IV

Enquêter en milieu scolaire au Mexique, entre construction  
d'une relation de confiance et prise de distance réflexive . . . . . 313

BIBLIOGRAPHIE . . . . . 317

INDEX DE PERSONNAGES HISTORIQUES . . . . . 337

INDEX DES ORGANISATIONS ET INSTITUTIONS . . . . . 339

TABLE DES FIGURES . . . . . 341