



CLASSIQUES
GARNIER

Édition de LLINÀS BEGON (Joan Lluís), « Table des matières », *De l'institution des enfans (Essais, I, 26)*, MONTAIGNE (Michel de), p. 271-273

DOI : [10.48611/isbn.978-2-406-15025-1.p.0271](https://doi.org/10.48611/isbn.978-2-406-15025-1.p.0271)

La diffusion ou la divulgation de ce document et de son contenu via Internet ou tout autre moyen de communication ne sont pas autorisées hormis dans un cadre privé.

© 2023. Classiques Garnier, Paris.
Reproduction et traduction, même partielles, interdites.
Tous droits réservés pour tous les pays.

TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS	7
INTRODUCTION	9
La production du chapitre	9
Un chapitre au style disparate?	12
Un chapitre bien structuré?	14
Une éducation sans religion?	18
Un chapitre uniquement sur l'éducation?	21
Des idées actuelles sur l'éducation?	23

ESSAIS,
LIVRE I, CHAPITRE 26
DE L'INSTITUTION DES ENFANS

DE L'INSTITUTION DES ENFANS	29
VARIANTES SIGNIFICATIVES	79
COMMENTAIRE	85
Écrire sur l'éducation sans être pédagogue, produire une écriture sans savoir (l. 1-121)	85
Déclaration d'inscience (l. 1-33)	85
Justification de l'écriture de soi (l. 33-121)	94
Difficulté d'écrire à propos d'éducation (l. 122-188)	99

Une dédicace originale (l. 122-135)	99
Influence des inclinations (l. 135-162)	102
Un précepteur d'un genre nouveau (l. 163-199)	107
Exercer sa compréhension (l. 200-299)	110
Critique du savoir reproductif (l. 200-208)	110
Relation précepteur-élève (l. 208-224)	111
Entraîner le jugement pour éviter la soumission à l'autorité (l. 225-248)	113
Formation du jugement et toute-puissance de l'entendement (l. 249-299)	118
Acquérir de l'expérience (l. 300-549)	126
Expérience et pratique du monde, sans les parents (l. 300-365)	126
Règles du commerce des hommes (l. 366-453)	132
Lecture de la vie des grands hommes. Plutarque et La Boétie (l. 454-497)	138
Fréquentation du monde (l. 498-522)	144
Contemplation du monde (l. 522-549)	148
La philosophie comme discipline essentielle de l'éducation (l. 549-754)	152
Philosopher pour bien vivre et bien mourir (l. 549-620)	152
Philosophie comme agréable outil de formation du jugement (l. 621-669)	160
Philosophie rivée à l'âme et au corps, vise la vertu (l. 670-738)	165
Philosophie et action (l. 739-971)	180
Philosophie pour la jeunesse (l. 739-781)	180
Lieu de l'éducation : La critique des écoles (l. 782-838) . . .	182
Éducation de l'homme entier (l. 838-849)	184
Éducation par une sévère douceur (l. 850-887)	186
Faire en sorte qu'il puisse faire toutes choses... (l. 888-941)	189
... et n'ayme à faire que les bonnes (l. 909)	191
Une éducation par le rapport entre l'action et le langage (l. 942-1173)	196

Faire et dire : la vie comme un miroir (l. 942-972)	196
Supériorité des actes sur les paroles (l. 972-1001)	202
Interaction entre les paroles et les actes (l. 1001-1059)	203
Conceptions de la philosophie, conceptions de la vie :	
la réflexion sur la poésie (l. 1059-1089)	209
Périls du langage	
et vagabondage de la pensée (l. 1090-1114)	212
Tout langage sert (l. 1114-1118)	215
Style et éducation (l. 1118-1162)	217
Langage et société :	
vers une nouvelle rhétorique (l. 1163-1173)	227
L'éducation de Montaigne, un modèle d'éducation	
par l'appétit et l'affection ? (l. 1175-1383)	231
Langue et communication.	
À propos du latin et du grec (l. 1175-1237)	231
Sur l'éducation de Montaigne (l. 1237-1286)	237
Sur l'importance du caractère et du regard des autres	
au processus formatif et littéraire (l. 1287-1342)	239
Utilité du théâtre : son rôle social (l. 1343-1377)	247
Allécher l'appétit et l'affection (l. 1378-1383)	250
REMERCIEMENTS	255
BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE	257
INDEX NOMINUM	267